

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2015-2018

## L'esprit de ce projet

La construction d'un parcours personnel et professionnel, dans un lycée du 21<sup>ème</sup> siècle, dont le climat scolaire, sain et bienveillant, favorise la qualité des apprentissages, dans un esprit d'ouverture tournée à l'international.

Ce projet s'inscrit dans le projet académique 2013-2017, dans le respect de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promulguée le 8 juillet 2013.

## Le contexte du lycée Nelson Mandela

Après 18 mois de travaux, le lycée Ile de Nantes a ouvert ses portes au public le 1<sup>er</sup> septembre 2014 et a été inauguré le 5 septembre 2014. Il a été dénommé par la suite par le président de la Région Pays de la Loire « lycée Nelson Mandela ».

Cet EPLE polyvalent offre à ses usagers une carte de formation à dominante tertiaire très diversifiée allant du CAP « employé de vente multi-spécialités » aux classes préparatoires. La majeure partie des formations est issue des lycées Vial et Leloup Bouhier, d'autres qui constituent la coloration internationale et la coloration artistique<sup>1</sup>, sont des transferts de lycées à renommée prestigieuse du centre-ville de Nantes, comme Clémenceau, Guist'hau ou encore Jules Verne.

Le lycée se situe précisément sur l'île de Nantes, anciennement île Beaulieu, localisée sur la Loire et reliée aux deux rives du fleuve par 13 ponts. Cette île est le cadre d'une grande rénovation urbaine, les transports en commun y sont très bien implantés, la population, 18 000 habitants en 2012, y est plutôt jeune et croissante. La volonté de l'équipe municipale est de modifier le cœur de la ville en y intégrant l'île de Nantes, et ce, afin de le désenclaver et de l'agrandir.

C'est le Conseil Régional qui est à l'origine du projet du lycée de l'Île de Nantes au début de l'année 2010. La volonté du président Jacques Auxiette étant alors de faire bénéficier aux nantais d'un établissement avec une offre conséquente tertiaire qui soit tout à la fois un lycée de secteur mais dont l'offre en langues vivantes étrangères favorise également la scolarisation d'enfants de cadres étrangers travaillant à Nantes ou dans ses environs.

## Le diagnostic

### Les atouts

- La naissance d'un lycée : c'est avant tout un événement unique qui fait couler de l'encre, qui oblige chacun à reconsidérer ses pratiques dans un esprit d'innovation, à construire une nouvelle identité, à écrire une histoire sur une page blanche
- Une géolocalisation urbaine stratégique ; cette île est le cadre d'une grande rénovation urbaine, les transports en commun y sont très bien implantés, la population, 18 000 habitants en 2012, y est plutôt jeune et croissante
- Une architecture et des équipements de qualité, dont le CDI, l'internat, et les deux gymnases, dans un esprit de développement durable
- Une offre globale de formation à dominante tertiaire, très riche et diversifiée<sup>2</sup>
- Du fait de la carte de formation du lycée, une mixité sociale et géographique des élèves qui est réelle dans beaucoup de classes
- Une coloration internationale très attractive pour les usagers, notamment étrangers, intéressés par l'offre linguistique
- Une offre artistique en cohérence avec le conservatoire situé à proximité. Des partenariats qui se nouent au quotidien avec d'autres structures nantaises

---

<sup>2</sup> Cf. annexe 1, offre de formation du lycée Nelson Mandela

## PROJET ACADEMIQUE : REUSSITE - INSERTION - SOLIDARITE - COOPERATION

- Beaucoup de professionnalisme dans toutes les équipes, ce qui génère de *l'énergie positive*, une synergie....

### Les difficultés

- Une place que le lycée doit se faire dans la cartographie des lycées nantais et de la périphérie nantaise
- La coexistence de plusieurs publics qui n'ont pas l'occasion de se rencontrer en dehors du contexte du lycée
- Des difficultés scolaires et/ou un contexte social/familial compliqué pour un nombre non négligeable d'élèves
- Une ouverture d'établissement qui suscite envie et attise des pratiques répréhensibles, telles la consommation et le deal de cannabis aux abords
- Des axes de travail nombreux étant donné le contexte d'ouverture, d'où la nécessité de prioriser et coordonner les projets

### Des indicateurs limités

Les indicateurs existants sont limités (notamment en terme de Vie scolaire et de réussite) et peu parlants pour s'y référer.

En revanche, la construction et la référence à des indicateurs d'autoévaluation, opérationnels, en petit nombre, stables et qui permettent à l'établissement de se situer dans son environnement, seront indispensables pour mesurer les effets de la politique d'établissement en marche.

### Les axes

**Axe 1 : La personnalisation des parcours : ne laisser personne au bord du chemin et valoriser/promouvoir chaque parcours de réussite**

**Axe 2 : Réussir son insertion citoyenne et recevoir une éducation aux comportements responsables : *Parcours citoyen***

**Axe 3 : Construire son projet personnel et professionnel avec ambition : *Parcours d'avenir***

**Axe 4 : Participer à un parcours d'éducation artistique, culturel et sportif : *Parcours EAC***

**Axe 5 : Développer un environnement numérique performant pour les usagers et les personnels**

**Axe 6 : Concrétiser la dimension internationale du lycée, la rendre utile à chacun, apprenant et personnel, dans son parcours**

**Annexe 1 : Offre de formation du lycée Nelson Mandela**

**Annexe 2 : Le rayonnement et la promotion de l'établissement**

*Les axes sont sommairement décrits ci-après, chaque action donne lieu à une fiche action détaillée et actualisée chaque année scolaire (suivre le lien hyper texte).*

**AXE 1** **La personnalisation des parcours :**  
**ne laisser personne au bord du chemin et valoriser/promouvoir chaque parcours de réussite**

*Lien avec le Projet académique SOLIDARITE & REUSSITE*

**Priorité 1 : Traiter la difficulté scolaire  
en remotivant et redonnant le goût du travail en équipe et la confiance en soi**

**Objectifs :**

- Prévenir les problèmes de comportement, de démotivation et d'absentéisme
- Permettre aux élèves de reprendre confiance en eux et d'ainsi mieux s'intégrer
- Trouver des solutions adaptées à chaque profil d'élève pour remédier à ses difficultés
- Favoriser l'entraide entre pairs d'une même section et de sections différentes

**Programme d'actions :**

- Développer le [tutorat entre pairs](#) et le [tutorat personnel de l'établissement/élève](#)
- Elaborer un suivi profilé à chaque élève en [accompagnement personnalisé](#), à partir d'un diagnostic préalable
- Inscrire les [dispositifs FLSCO et UPE2A](#) aux autres dispositifs d'aide du lycée
- Prévenir le décrochage scolaire en s'appuyant sur la [cellule de veille](#) et sur le [groupe de prévention du décrochage scolaire](#) (quel dispositif de rattachement ?)
- Liens renforcés entre surveillants, élèves et familles
- Mieux informer sur [les dispositifs passerelles existants](#), au sein du lycée mais aussi inter-lycées, dans l'esprit de la réforme des lycées 2010
- Développer les mini-stages de découverte

**Evaluation & Indicateurs :**

- Nombre de tutorat mis en place, effectivement suivis (et aboutissant)
- Taux d'absentéisme / classe / série
- Nombre d'élèves décrocheurs bénéficiaires du [groupement de prévention du décrochage scolaire](#)
- Evolution des résultats scolaires
- Nombre de punitions / sanctions
- Nombre d'élèves inscrits et réussissant le DELF

**Priorité 2 : Adapter tous les parcours au handicap en faisant participer l'ensemble des personnels du lycée dans un esprit de solidarité et de « bien vivre ensemble »**

**Objectifs :**

- Modifier les regards et les comportements vis-à-vis des élèves porteurs de handicap
- Communiquer autour du parcours spécifique en le rendant plus attractif à l'extérieur du lycée
- Développer les parcours personnalisés en fonction des besoins
- Favoriser l'intégration scolaire, culturelle et sociale des jeunes porteurs de handicap
- Développer l'autonomie des élèves

**Programme d'actions :**

- Sensibilisation au handicap en direction de l'ensemble des élèves et des personnels du lycée, présentation des problématiques liés aux différents handicap, des aménagements pédagogiques à mettre en place et des structures existantes au sein du lycée ([missions de la coordonnatrice ASH](#))
- Action d'information et de formation sur le handicap par l'APAJH, antenne Mandela
- [Journée d'intégration en classes de seconde en mixant les publics d'élèves valides et non valides](#)
- Action de sensibilisation tout public du type « prends ma place »
- [Dispositif d'inclusion en parcours ordinaires d'élèves en parcours spécifique](#)
- Mise en place d'[ateliers collectifs](#) sur l'hygiène, l'estime de soi, l'autonomie dans les déplacements en lien avec le pôle santé et les services de soin

**Evaluation & Indicateurs :**

- Participation des élèves porteurs de handicap à la vie de l'établissement et en particulier aux instances de l'établissement
- Fatigabilité des jeunes porteurs de handicap (nombre de demandes de repos, absentéisme)
- Résultats d'une enquête de bien-être de ce public spécifique (à construire)
- Evolution des résultats scolaires
- Taux d'inclusion réussie en classe ordinaire

**Priorité 3 : Elaborer un parcours de réussite  
pour chaque élève en consolidant ou en prolongeant les apprentissages**

**Objectifs :**

- Identifier les multiples profils d'élèves dans un lycée polyvalent à vocation internationale et leur proposer à chacun une situation optimale d'apprentissage
- Développer les potentiels scolaires

**Programme d'actions :**

- Mise en œuvre de projet pour les élèves dont le français est la « langue seconde » et dans lesquels ils sont acteurs « films, expositions, sites internet, blog.... »
- Développer la mobilité européenne et à l'international, mise en œuvre de programme K2 Erasmus
- Organiser l'accueil des correspondants de nos élèves en sections linguistiques
- Participer à des [programmes d'accueil d'étudiants étrangers et d'adultes étrangers en formation](#)
- Coopération avec le CASNAV – *évaluation et suivi des élèves allophones*
- *Pour les élèves à hauts potentiels* : différenciation des contenus et des activités, décloisonnement, anticipation dans les programmes, tutorat
- Développer le partenariat avec le conservatoire pour la construction des parcours personnels des élèves en sections artistiques

**Evaluation & Indicateurs :**

- Intégration dans le lycée, participation à la vie de la classe
- Evolution des taux de réussite aux examens

**AXE 2 Réussir son insertion citoyenne et recevoir une éducation aux comportements responsables – le parcours citoyen**

*Lien avec le Projet académique INSERTION & COOPERATION*

**Priorité : Favoriser et développer le « Vivre ensemble »**

*Le rôle et la place de l'école dans la République sont indissociables de sa capacité à en transmettre les valeurs*

Le parcours citoyen doit permettre aux élèves de comprendre le principe de laïcité et vise aussi à expliciter le bien fondé des valeurs et des règles qui régissent les comportements individuels et collectifs, à reconnaître le pluralisme des opinions et à construire du lien social et politique. Il doit intégrer la participation de l'élève à la vie de l'établissement et les expériences et engagements qu'il connaîtra en dehors. Il intégrera aussi **l'éducation aux médias et à l'information ainsi que l'enseignement moral et civique**

**Objectifs :**

- Instaurer un climat scolaire serein, bienveillant et durable dans l'ensemble du lycée
- Développer des projets éducatifs/actions de solidarité intégrant le respect et la liberté d'autrui et le rejet de toutes les discriminations
- Inciter les élèves à adopter des comportements responsables et autonomes, les aider dans cette démarche
- Favoriser les opérations d'engagement collectif et/ou personnel d'élèves
- Créer un maillage de terrain avec des partenaires institutionnels/associatifs favorisant l'insertion citoyenne et l'éducation aux comportements responsables

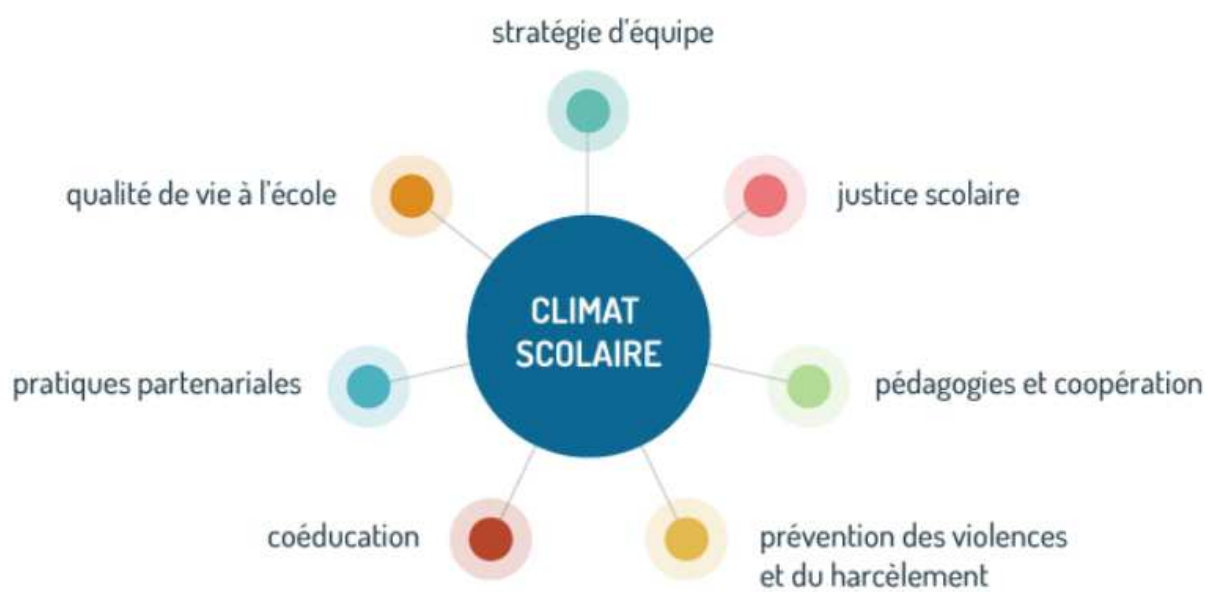
**Programme d'actions :**

- Développer [le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté](#), y associer au maximum les apprenants
- Développer un [enseignement moral et civique](#) transversal et pluridisciplinaire  
*Illustré par un projet : réalisation d'un web documentaire autour « des deux albums d'Auschwitz »*
- Création d'un [média-école](#), dans le cadre de l'EMI, favorisant le sens moral et l'esprit critique – [semaine de la presse](#)
- Associer/impliquer les élèves et les personnels dans l'organisation des semaines à thème « [semaine de l'engagement lycéen](#), [semaine du climat](#), [journée de la laïcité](#), [semaine de lutte contre le racisme et l'antisémitisme](#)... ) – savoir [communiquer](#) autour de ces événements
- Faire de la COP21 un événement local pour faire vivre [la labellisation E3D](#)
- Rédiger un programme d'actions de [lutte contre toutes les formes de harcèlement](#)
- Favoriser [le Parcours santé](#) des élèves, notamment en s'appuyant sur le service médico/social
- Promouvoir les [instances lycéennes](#) et l'engagement des élèves
- Associer les représentants des parents d'élèves à l'insertion citoyenne – [développer la co-éducation](#)
- Mettre en vie l'axe 3 du [projet de l'internat de la réussite pour tous](#) « l'internat, un lieu de vie au sein du lycée et de son environnement »

**Evaluation & Indicateurs :**

- Taux d'absentéisme
- Taux d'incivilité et de tous manquements au règlement intérieur
- Implication des élèves et des étudiants dans les instances et la vie du lycée (semaines à thèmes, CESC...)
- Taux de participation aux différents votes, consultations
- Nombre de partenariats/conventions établis

### Les 7 Facteurs d'un bon climat scolaire



**AXE 3 Construire son projet personnel et professionnel avec ambition :  
le Parcours d'avenir**

*Lien avec le Projet académique **REUSSITE** & **INSERTION***

**Priorité 1 : Préparer l'intégration**

**Objectifs :**

- Aider les futurs lycéens et les futurs étudiants à choisir et à construire leur parcours d'orientation en connaissance de cause
- Limiter les erreurs d'orientation
- Positiver l'orientation et donner des perspectives
- Se construire un portfolio

**Programme d'actions :**

- [Développer les actions d'information](#) sur les formations du lycée en direction des professeurs principaux de collèges et de lycées, en harmoniser le contenu / autres lycées
- [Communiquer auprès des collégiens « entrants »](#) : mini-stages, présentation des formations par les lycéens, savoirs-être d'un lycéen
- [Communiquer auprès des lycéens, futurs étudiants](#) : en différenciant le public de seconde du public de cycle terminal et en développant [les actions d'inclusion en formations post-bac](#)
- Utiliser [l'Accompagnement Personnalisé comme vecteur de communication autour de l'orientation](#)
- [Cultiver et enrichir notre partenariat avec le monde économique et professionnel](#) : multiplier les témoignages d'entrepreneuriat auprès des apprenants – participer à la [semaine école - entreprise](#)
- Accueillir les étudiants en ré-orientation (retour de L1)
- [Développer une stratégie de communication en direction des familles](#) : journée portes ouvertes et autre rdv - intervention dans les collèges
- [Se construire un portfolio](#) tout au long de son parcours de réflexion et de construction

**Evaluation & Indicateurs :**

- Taux de passage dans la classe supérieure
- Résultats APB
- Résultats Affelnet 3<sup>ème</sup> et 1<sup>ère</sup>
- Taux de réorientation
- Taux d'élèves décrocheurs/absentéistes



**Priorité 2 : Diagnostiquer – Remédier et sécuriser les parcours**

*Avec une attention toute particulière accordée aux élèves de BTS 1 et de l'enseignement professionnel et technologique*

**Objectifs :**

- Informer les élèves du niveau attendu (dans la classe supérieure, l'enseignement supérieur), donner du sens
- Repérer les différents profils d'apprenants et leurs besoins
- Accompagner pour réussir et éviter le décrochage
- Accompagner dans la durée en préparant l'après « lycée Nelson Mandela »

**Programme d'actions :**

*Pour les lycéens*

- Définir un diagnostic : savoir identifier les points forts et les fragilités des apprenants / rôle de l'Accompagnement Personnalisé
- Conduire des ateliers d'aide méthodologique en direction des élèves de classes de secondes et premières
- Conduire des ateliers de préparation à l'entrée dans l'enseignement supérieur en direction des élèves en classes de terminales

*Pour les étudiants entrants*

- Mise en place d'une semaine d'intégration / formation post-bac
- Diagnostiquer à l'issue des premières semaines de cours et mise en place du parcours réussite

**Evaluation & Indicateurs :**

- Taux de passage dans la classe supérieure
- Résultats APB
- Résultats Affelnet 3<sup>ème</sup> et 1<sup>ère</sup>
- Taux de réorientation
- Evolution des résultats scolaires
- Taux d'élèves décrocheurs/absentéistes

**AXE 4 : Participer à un parcours d'éducation artistique, culturel et sportif : le *Parcours EAC***

**Lien avec le Projet académique *INSERTION***

**Priorité 1 : Favoriser un égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture**

*Le parcours d'éducation artistique et culturelle vise à favoriser un égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture. L'EAC se base sur trois principes : des rencontres directes ou indirectes avec des artistes ou avec des œuvres, des pratiques individuelles et collectives et des connaissances.*

*Il est prévu un outil de suivi régulièrement renseigné qui garde la trace des activités qui jalonnent ce parcours tout au long de la scolarité : c'est un outil de valorisation du parcours.*

**Objectifs :**

- Permettre aux apprenants d'accéder à l'art sous toutes ses formes
- Acquérir une culture générale artistique et culturelle
- Développer son esprit critique
- Valoriser les initiatives individuelles et collectives
- Favoriser l'accès à la culture des élèves internes
- L'art : objet de mixité des publics
- Promouvoir les sections artistiques, horaires aménagés et TMD

**Programme d'actions :**

- Mise en place d'une semaine « [Culture, patrimoine et sports](#) »
- Création d'un outil de suivi : [le port-folio artistique et culturel](#)
- [Faire vivre le 1% du lycée](#), réalisé par Claude Rutault
- Faire se rencontrer les publics d'usagers du lycée au travers d'[atelier d'expression théâtrale, le chœur et l'orchestre](#)
- [Développer les partenariats avec les structures artistiques et culturelles](#)
- Développement d'un [espace culturel au sein de l'internat](#) dans le cadre d'une mission relevant du service civique (*mission concernée « Contribution à l'organisation du temps libre des internes en développant des activités nouvelles »*)

**Evaluation & Indicateurs :**

*Indicateurs quantitatifs :*

- Nombre de port-folio effectifs
- Taux d'élèves impliqués sur la semaine culturelle
- Taux de fréquentation de l'espace culturel de l'internat
- Nombre de toiles peintes dans le cadre du 1%

*Indicateurs qualitatifs*

- Qualité de la restitution des ateliers dans le cadre de la semaine artistique
- Qualité des articles liés aux actions culturelles dans le cadre de notre web média
- Mise en place d'un questionnaire concernant le domaine culturel

## Priorité 2 : Valoriser les pratiques sportives au lycée

### Objectifs :

- Développer et consolider les compétences motrices, méthodologiques et sociales visant la formation et l'éducation de tous les élèves :
- Découvrir des pratiques sportives diversifiées
- Gérer sa vie physique et sociale : sécurité, santé, goût de l'effort....
- Enrichir sa motricité (capacités, connaissances, attitudes)

#### *Référence au projet EPS*

- Faire de l'association sportive de l'établissement un lieu de découverte des activités physiques et sportives et d'échanges entre les jeunes des différentes filières de formation (LGT, LP, POSTBAC)
- Développer l'esprit d'équipe et d'engagement
- Préparer et responsabiliser les élèves (différents rôles associatifs)
- Permettre aux élèves de s'investir régulièrement afin de s'inscrire dans une pratique compétitive.

#### *Référence au projet d'A.S*

### Programme d'actions :

- Actualisation des différents projets et communication à la communauté éducative
- Organiser l'enseignement de l'EPS obligatoire en CPGE et favoriser l'intégration des primo-arrivants (journée sportive de pleine nature)
- Associer les élèves à l'organisation des semaines à thèmes : culture, patrimoine et sport, « prend ma place », semaine de l'engagement lycéen,... Communiquer au sujet de ces événements.
- Favoriser le parcours santé en lien avec le service médical ; « diagnoform » pour tous les élèves de 2°
- Inciter le plus grand nombre d'élèves et d'étudiants à participer aux activités de l'association sportive
- Accueil du pôle espoir handball
- Partenariat avec le RCN (athlétisme)

### Evaluation & Indicateurs :

- Réussite aux examens (CCF EPS)
- Pourcentage d'élèves dispensés d'EPS
- Nombre d'adhérents à l'association sportive/ Statistiques : nombre d'heures/élèves encadrées.
- Engagements aux compétitions et palmarès.
- Nombre d'utilisateurs du Pass-Culture

## AXE 5 : Développer un environnement numérique performant pour les usagers et les personnels



Lien avec le Projet académique **REUSSITE**

### Priorité : Vers des usages du numérique pratiques et maîtrisés

« L'informatique et les sciences du numérique enrichissent les contenus de toutes les disciplines, permettent la mise en œuvre de nouvelles pédagogies, et fournissent de nouveaux outils d'apprentissage pour adapter les enseignements aux besoins de chacun. L'École de la République se doit d'intégrer toutes ces opportunités. »  
 extrait du discours de la ministre en conseil des ministres, le 19/3/15

#### Objectifs :

- Intégrer l'environnement numérique comme *moteur des apprentissages* et des acquisitions des compétences en vue de la formation générale et professionnelle ainsi que l'éducation à la citoyenneté
- Différencier et/ou *mettre en place des pratiques de remédiation face aux décrochages* des élèves et des étudiants en profitant de l'attractivité des outils numériques à la fois matériels et logiciels pour remotiver
- *Optimiser et développer les ressources matérielles, logicielles et humaines* pour permettre une mutualisation des connaissances et des savoir-faire chez les enseignants et les élèves/étudiants
- Prendre appui sur les outils numériques pour *développer la coopération et la collaboration entre pairs*
- Développer les potentialités numériques dans la réception et production orales, et ce, de façon différenciée, promouvoir les échanges collaboratifs avec des interlocuteurs pédagogiques étrangers, accéder aux ressources linguistiques mondiales
- Tirer profit des outils numériques pour ouvrir les horizons géographiques du lycée et lui permettre d'interagir avec d'autres partenaires à l'échelle européenne et internationale

#### Programme d'actions :

##### Pédagogiques

- Développer un [référentiel de pratiques pédagogiques](#) et identifier des personnes ressources pour la mise en œuvre de telles actions.
- Mutualiser les compétences pour optimiser le déploiement des équipements et logiciels
- Réfléchir à [une classe numérique expérimentale](#) où le numérique aurait une place de choix dans le projet pédagogique et éducatif.

##### Matérielles et organisationnelles

- Optimiser l'utilisation de l'existant (ENT, applications, tablettes etc.)
- Adapter l'évolution quantitative de l'équipement et des applications en fonction des besoins pédagogiques
- Améliorer la réactivité face aux difficultés techniques
- [Réalisation de modes opératoires](#) (usages tablettes, CEGID, etc.)

##### Juridiques et institutionnelles

- [Améliorer la présence du lycée sur internet et les réseaux sociaux.](#)
- S'appuyer sur [un cadre juridique et déontologique pour les usages numériques](#) de tous les acteurs de la communauté éducative

#### Evaluation & Indicateurs :

##### Indicateurs quantitatifs :

- Taux d'utilisation du parc informatique, y compris les tablettes
- Heures de formation dispensées (IPad, e-lyco, jeux sérieux, café numérique, etc...)
- Nombre de consultations des pages internet / nombre d'abonnés

##### Indicateurs qualitatifs

- Etude qualitative sur les canaux d'information des acteurs de la communauté éducative
- Etat des lieux de la pédagogie numérique (classe inversée, pédagogie de projet, BYOD...)
- Enquête de satisfaction des utilisateurs permettant de dégager des aménagements à prévoir

**AXE 6 : Concrétiser la dimension internationale du lycée, la rendre utile à chacun, apprenant et personnel, dans son parcours**

*Les échanges culturels et linguistiques sont un gage de réussite dans l'acquisition d'une langue étrangère. Les opportunités de stages à l'étranger, les déplacements sur des événements internationaux professionnalisants peuvent être à l'origine de parcours de formations originaux et valorisants. Le développement de la construction européenne, l'ouverture internationale croissante des économies, la multiplication des échanges culturels, rendent indispensable la maîtrise d'une ou plusieurs langues. La qualité linguistique d'un élève ou d'un étudiant sera d'autant plus riche que la découverte de la multi-culturalité aura été anticipée.*

**Lien avec le Projet académique *INSERTION* & *COOPERATION***

**Priorité 1 : Ouvrir l'établissement à l'international**

**Objectifs :**

- Se familiariser avec les pratiques professionnelles et culturelles étrangères pour une meilleure inclusion *in situ*
- Participer à des événements dont le rayonnement est international, afin de représenter l'établissement et mettre à jour les connaissances des enseignants étudiants/élèves
- Les LVE, un moyen de communication professionnelle et personnelle
- Accueillir les correspondants et les élèves étrangers, allophones, dans nos classes, notre internat
- Devenir une référence pour la recherche d'un établissement à vocation internationale (pour la qualité de ses formations proposées et de sa capacité à accueillir)
- Devenir un ambassadeur du lycée, de la ville de Nantes et de la Région Pays de la Loire
- Promouvoir les sections linguistiques

**Programme d'actions :**

- Encourager les initiatives d'enseignement de disciplines non linguistiques, dans plusieurs LVE, dans et en dehors des sections linguistiques – *toutes séries confondues*
- Création d'un livret d'accueil multi-langues pour les apprenants étrangers
- Communiquer sur l'offre du lycée (formations et actions) en LVE, dans nos brochures et sur le site e-lyco
- Développer les moyens virtuels de communication (Skype, visio-conférence)
- Créer une « mallette » de présentation de la ville de Nantes, de la Région Pays de la Loire et du lycée à confier aux étudiants et élèves qui se rendent à l'étranger, dans le cadre d'un stage ou d'un parcours linguistique.
- Programme FLSco – tutorat entre pairs
- Construire un réseau d'entreprises à l'international (pour l'accueil de stages)
- Accueillir des professionnels, des experts ou des artistes étrangers dans le cadre d'échanges de pratiques ou de témoignages
- Favoriser, dans la mesure du possible, l'accueil des correspondants étrangers à l'internat de la réussite dans le cadre des programmes linguistiques
- Faire connaître et encourager les certifications linguistiques
- Conduire des projets multiculturels, en particulier dans les sections linguistiques
- Développer les partenariats avec des associations à rayonnement international (AFEU, maison des États-Unis...)

**Evaluation & Indicateurs :**

- Nombre de visites sur le site e-lyco
- Nombre d'élèves et étudiants étrangers accueillis dans le cadre de programmes linguistiques
- Nombre de partenariats et d'appariements
- Nombre de projets internationaux

### Priorité 2 : la mobilité des apprenants

#### Objectifs :

- Promouvoir et faciliter les séjours, échanges et les stages de tous les élèves et les étudiants à l'étranger – *quelques la formation à laquelle ils appartiennent*
- Développer les appariements et les partenariats avec des structures à l'internationale
- Devenir un ambassadeur de son lycée, sa ville et sa Région

#### Programme d'actions :

- Enrichir le bagage linguistique et culturel des élèves et étudiants pour faciliter les échanges
- Développer l'enseignement en LVE de DNL
- Développer le concept de pédagogie inversée dans l'enseignement des LVE
- Partir avec une mallette pour la promotion de la Région, la Ville et du lycée
- Assurer le suivi des cours lorsque le jeune est à l'étranger, préparer son retour
- Proposer à la structure étrangère accueillante une validation des compétences acquises durant le séjour des apprenants
- Participer à des programmes Erasmus+ type Ka2
- Participer à des échanges individuels avec nos partenaires

#### Evaluation & Indicateurs :

- Nombre de conventions d'appariement signées
- Nombre de conventions signées actives/nombre de conventions signées
- Nombre de mobilités individuelles ou collectives effectives / série

### Priorité 3 : la mobilité des personnels

#### Objectifs :

- Découvrir d'autres pratiques professionnelles
- Appréhender des langues et des cultures différentes dans le cadre professionnel
- Enrichir son professionnalisme
- Mieux s'impliquer dans un établissement à vocation internationale, quelle que soit la fonction occupée

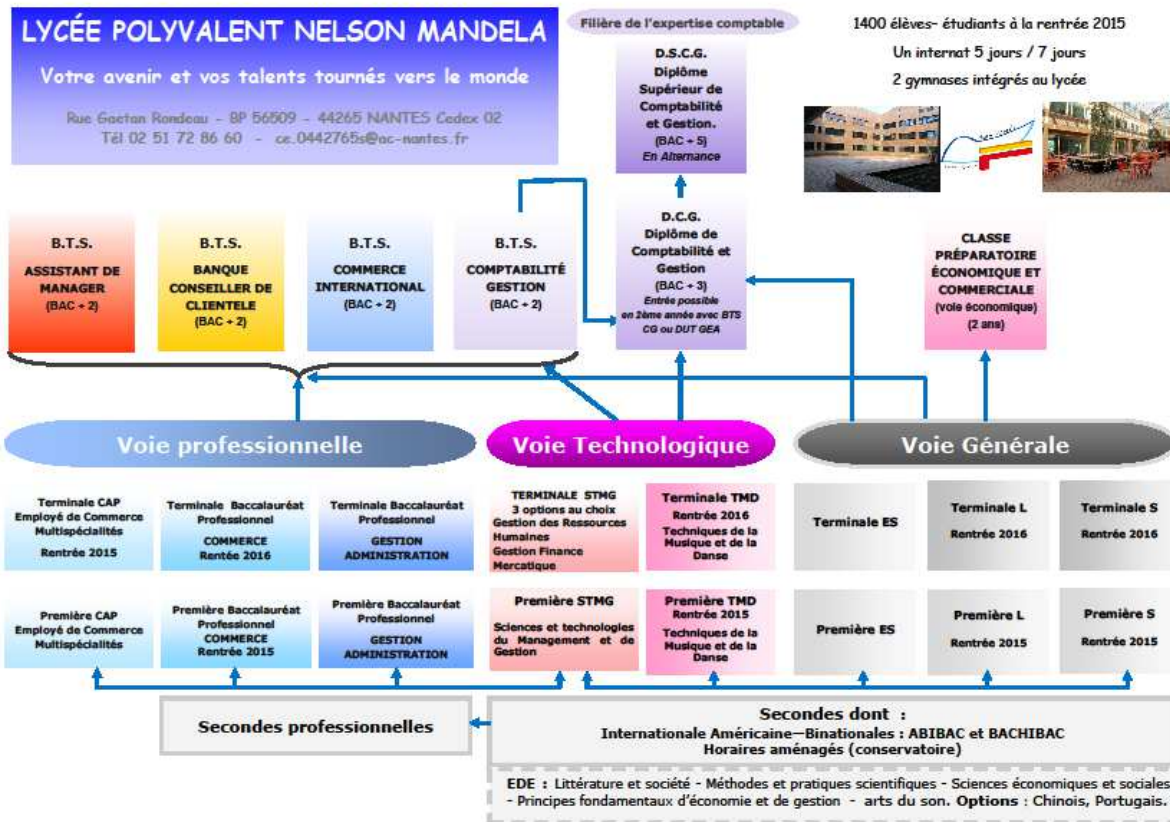
#### Programme d'actions :

- Participer à des programmes Erasmus+ type Ka1
- Participer à des stages en entreprises étrangères
- Organiser le suivi d'un échange en particulier
- Préparer un départ par un programme court de cours intensifs pour les personnels le nécessitant
- Participer à des échanges virtuels
- Participer au programme Mobilangues pour tous les personnels intéressés

#### Evaluation & Indicateurs :

- Nombre de mobilités individuelles ou collectives / an
- Rayonnement au sein de l'établissement (apports des collègues quand ils sont de retour dans l'établissement)

Annexe 1 : Offre de formation du Lycée Nelson Mandela





## Annexe 2 : Le rayonnement et la promotion de l'établissement

### LIEN AVEC LE PROJET ACADEMIQUE : COOPERATION

L'ouverture d'un établissement scolaire tel que le lycée Nelson Mandela est un véritable exercice de communication à très grande échelle, communication qui ne se maîtrise pas toujours, tant l'attrait pour ce lycée attise les rumeurs pour ne pas dire les fantasmes.

Pour autant, tout faux-pas, tout dysfonctionnement même minime à l'échelle de la mise en route d'un tel paquebot, génère immédiatement un article dans la presse locale s'étonnant qu'un « tel couac puisse survenir dans un tel établissement » !

A partir de cela, comment s'assurer d'une promotion du lycée adaptée à son profil : innovant, bouillonnant, ouvert sur son environnement et à l'international, incarnant et faisant vivre les valeurs de la République ?

### Les objectifs sont multiples :

- Se faire connaître et reconnaître par les professionnels comme un établissement de formation tertiaire, pré-bac et post-bac, de qualité
- Se faire connaître et reconnaître comme un lycée de secteur proposant à tous les élèves (ou à chaque élève) des parcours personnalisés en fonction de leurs potentiels et de leurs appétences scolaires
- Se faire connaître et reconnaître comme un établissement accueillant par son architecture, par le professionnalisme et le sens du service public de tous ses personnels
- Se faire connaître et reconnaître comme un établissement partenaire de structures associatives, de collectivités territoriales et d'autres organisations.

### Pour ce faire :

- Développer le comité de pilotage de l'Espace Numérique de Travail E-lyco
- Développer les supports de communication et les adapter en fonction des événements
- Développer les conventions de partenariats avec des structures culturelles, professionnelles, des établissements de formation etc...
- Organiser ou participer à des événements de types conférences, salons professionnels, événements culturels, challenges sportifs,
- Adhésion à des réseaux professionnels : WTC, Euronantes, Escalade, CJD....

### Les principaux indicateurs :

- Nombre de visiteurs à nos portes ouvertes,
- Taux de pression lors des différentes phases d'affectation, pré-bac et post-bac,
- Résultats aux examens
- Nombre de visites sur le site du lycée e-lyco
- Nombre de partenariats nationaux ou internationaux